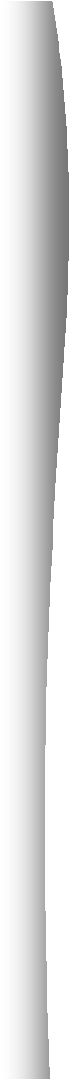
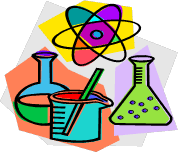
Проект



**«Юные исследователи»**

МКДОУ детский сад №4 «Калинка»

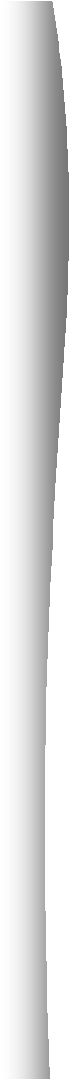
Разновозрастная группа «Гномики» старшая подгруппа



Разработали:

воспитатель – Брацихина О.Ю.

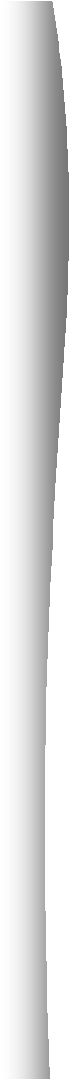
# Актуальность проекта



**«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»**

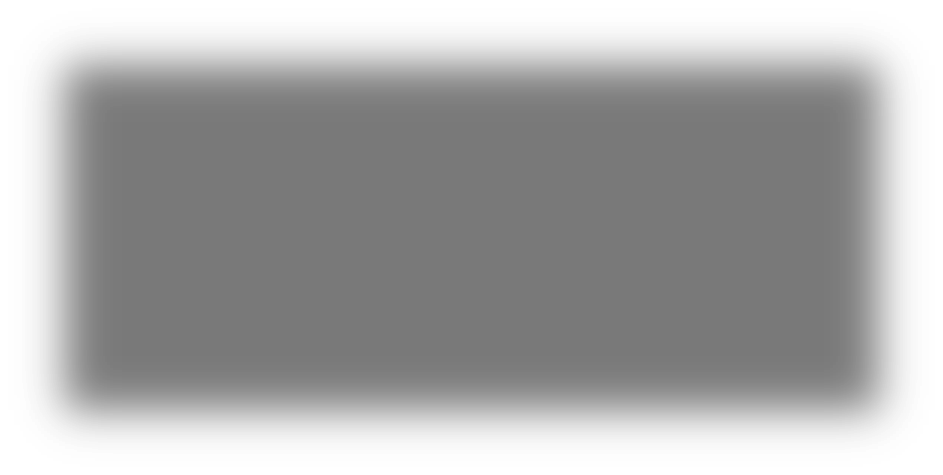
**К. Е. Тимирязев**

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира, открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности мы выбрали детское экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

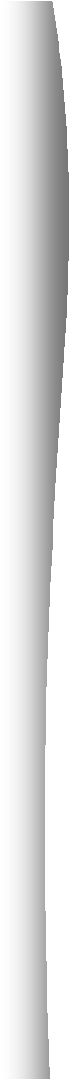


В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на формирование трудовых навыков и на развитие творческих способностей. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста.



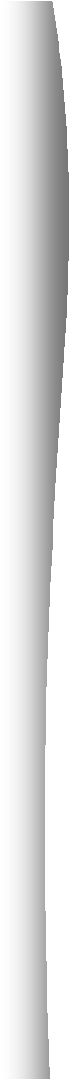
# Цели и задачи проекта



**Цель проекта:** расширять знания детей об окружающем мире через опытно – экспериментальную деятельность, формировать предпосылки поисковой деятельности.

**Задачи проекта:**

* развивать познавательные способности;
* развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* развивать связную речь детей (учить вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности, рассуждать, аргументировать);
* развивать наблюдательность;
* развивать коммуникативные навыки.

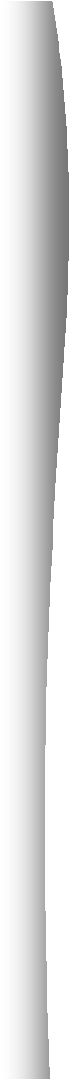


**Вид проекта:** групповой, долгосрочный, исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети 5-7 лет, родители воспитанников.

**Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:**

* усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
* систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
* развитие способностей к практическому экспериментированию;
* формирование проектно – исследовательских умений и навыков (осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач, использование своего прошлого опыта, поиск различных средств достижения цели);
* повышение уровня любознательности, наблюдательности;
* активизация речи детей, пополнение словарного запаса;
* повышение уровня коммуникативной компетентности.

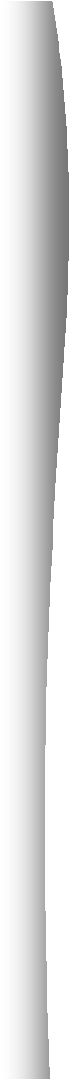


**Формы работы по поисково-экспериментальной**

**деятельности:**

* + непосредственно – образовательная деятельность;
  + совместная деятельность педагогов с детьми;
  + самостоятельная деятельность детей;
  + наблюдения в природе;
  + рассматривание альбомов, познавательной литературы
  + и фотографий;
  + беседы.





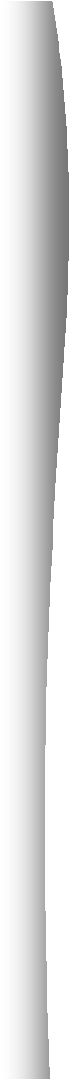
**Работа с родителями**

* Анкетирование родителей.
* Консультации: «Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка», «Научите ребенка любить живую природу», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Детское экспериментирование в домашних условиях».
* Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.
* Организация совместной деятельности ( выставка рисунков,

подбор литературы, репродукций по темам экспериментирования).

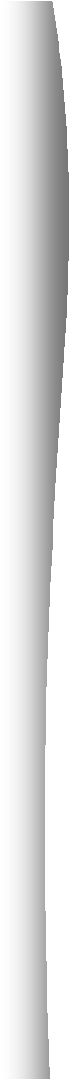
*  Наглядная информация (папки – передвижки, заметки в уголке для родителей).
* Обмен опытом.

**Этапы реализации проекта**

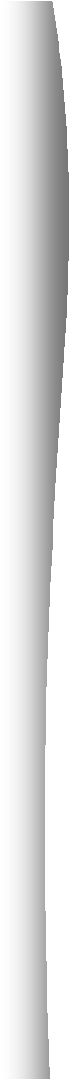


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| I **этап. Подготовительный (Организационный)** | | | |
| 1 | Изучить и проанализировать методическую литературу по теме | Август | Воспитатели, |
| 2 | Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта | Сентябрь | Воспитатели, |
| 3 | Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности | Сентябрь | Воспитатели, |
| **II этап. Внедренческий** | | | |
| 1 | Проведение работы с детьми по  экспериментальной деятельности | Сентябрь-Май | воспитатели |
| 2 | Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей | Сентябрь-Май | Воспитатели, |
| **III этап. Обобщающий** | | | |
| 1 | Определить эффективность проведённой работы | Май | воспитатели |
| 2 | Провести анализ полученных результатов | Май | Воспитатели, |

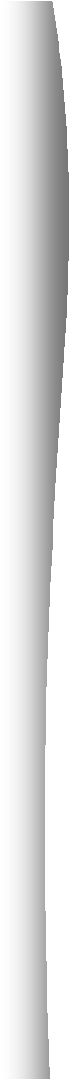
**Перспективный план работы с детьми**



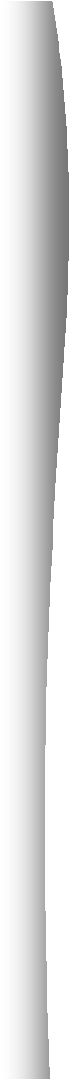
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Диагностика |  |
| Октябрь | «Воздух - невидимка» | НОД «Воздух - невидимка»,  НОД «Ветер, ветер, ты могуч».  Эксперименты: «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Реактивный шарик», «Расширение воздуха»,  «Волшебный стакан» и др. Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух».  Создание альбома «Воздух нужен всем»  Игры (мыльные пузыри, вертушка, воздушные шары). |
| Ноябрь | «Вода- волшебница» | НОД «Волшебница - вода», НОД « Вода вокруг нас».  Беседа «Круговорот воды в природе». Беседа « Что растет в воде?»  Беседа « Кто живет в воде?»  Эксперименты: «У воды нет вкуса ( цвета, запаха формы)», «Сухой из воды», «Что растворяется в воде?»,  «Вода бывает теплой, холодной и горячей» и др. Ситуативный разговор «Как беречь воду?» Трудовое поручение «Мытье игрушек».  Просмотр презентации «Чудо водичка». |



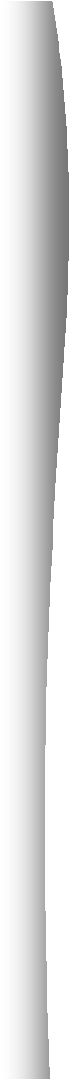
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | «Снег -  снежок» | НОД «Снежинки».  НОД «Забавный снеговичок».  Беседа «Если хочешь быть здоров…». Игра «Зимние слова»  Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода»,  «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни»,  «Что быстрее тает – снег или лед?» и др. Выставка рисунков «Зимушка – зима».  Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в лупу.  Прогулка: «Следы на снегу», «Строим снежную  горку», «Зимние забавы», «Лепим снеговика» и др. Работа в экологическом дневнике. |
| Январь | «Я - человек» | НОД «Если хочешь быть здоров». НОД «Дети на прогулке».  Эксперименты: «Как мы дышим?», «Наши глаза»,  «Что такое вкус?», «Наши глаза», «Проверим слух»,  «Как согреть руки?», «Откуда берется голос?»,  «Скелет – опора моего тела» и др.  Беседа «Правильное питание». Выставка рисунков «Моя семья». Беседа «Как стать «Неболейкой?» Беседа «Я - человек».  Работа в экологическом дневнике. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | «В гостях у Карандаша и Гвоздика» | НОД «Металл – его свойства и применение». НОД «Деревья вокруг нас».  Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты - уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный- хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит.  «Притягивание предметов к магниту», «Притягивание к магниту через предметы» и др.  Прогулка «Деревья. Какие они?».  Беседа: «Человек и законы природы», « Как используется металл (дерево) в быту?»  Работа в экологическом дневнике (опыт с веточками деревьев). |
| Март | «Чудесный мир растений» | НОД «Хохлома».  НОД «Мое любимое растение».  Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа»,  «Нужен ли корешкам воздух», «Уход за растениями». В уголке природы «Огород на окне».  Создание альбома «Растения нашего края»  Выставка рисунков «Удивительный мир растений». Беседа «Как устроена природа?»  Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | «Земля - наш  общий дом» | НОД «Мир животных». НОД «Лес полон чудес».  Разработка и создание экологической тропы.  Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца»,  «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем  воздух в почве».  Оформление альбома «Земля - наш общий дом». Беседа «Глобус».  Беседа «Дом под крышей голубой».  Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое  значение имеет почва для растений»). |
| Май | «Солнышко  лучистое»  Диагностика | НОД «Смотрит солнышко в окошко». НОД «Вышло солнце из - за туч».  Беседы с детьми: «Как получается свет? Значение  света в жизни человека? Растений?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».  Наблюдение за солнцем.  Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом). |

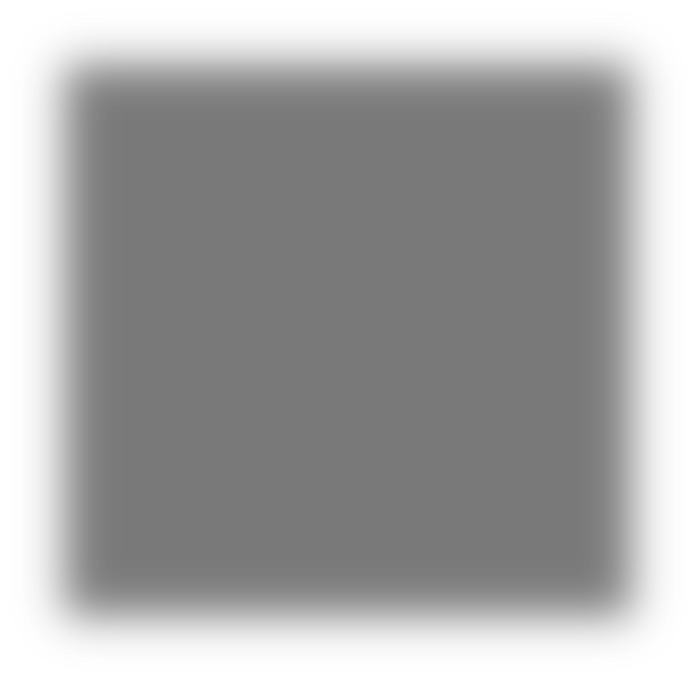


# Ожидаемые результаты

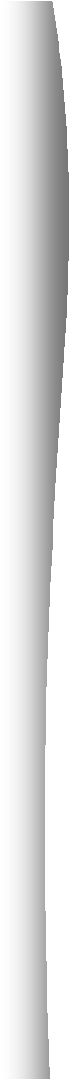
* Созданы необходимые условия для познавательного развития

дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

* Воспитанники имеют представления об окружающем мире.
* У дошкольников развиваются умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
* Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
* Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к



природе родного края.

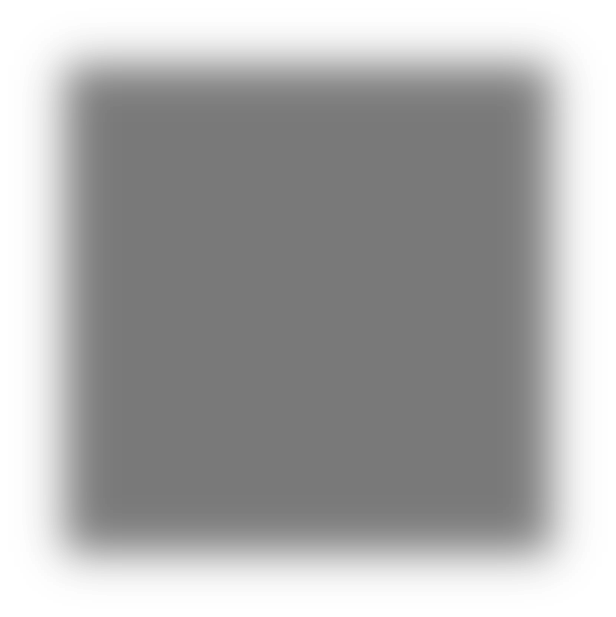


# Мониторинг реализации проекта

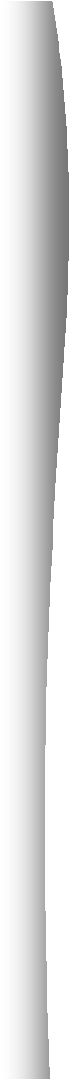
**Цель**: выявление знаний детей о неживой природе.

# Воздух

* Что такое воздух?
* Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека?
* Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух?
* Что такое ветер?
* Что умеет делать ветер?
* Как ветер помогает нам? Как может навредить?



* Как человек использует воздух?
* Значение воздуха для жизни на Земле?

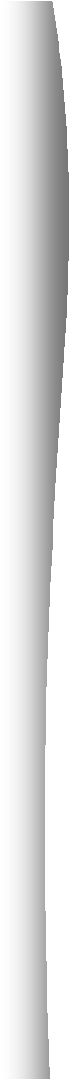


# Вода

* Что такое вода?
* Где встречается вода?
* Для чего мы ее используем?
* Всегда ли вода одинаковая?
* Свойства воды.
* Что растет в воде?
* Кто живет в воде?
* Кому нужна вода?
* Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она

«превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу)?

* Почему воду надо беречь?



# Солнце

* Что такое солнце?
* Знают ли дети, что солнце – источник света?
* Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
* Знают ли особенности радуги?
* Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
* Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка

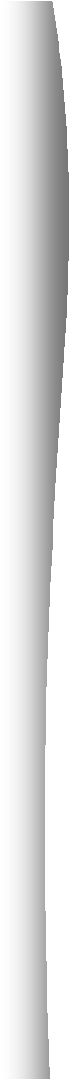
света?

* Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
* Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в

природе и в жизни человека?

* Знают ли о роли солнца в жизни человека?

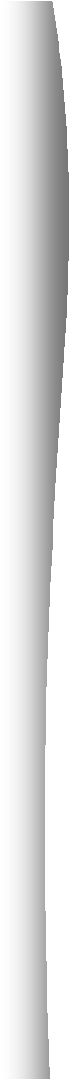
# Список литературы



* Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002 г.
* Зубкова Н. М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет».

СПб, 2007 г.

* «Неизвестное рядом». Дыбина О. В., Рахманова Н. П,, В.В. Щетинина В. В., М., 2005 г.
* Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой., М.: АРКТИ, 2008 г.
* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб, 2008 г.
* Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов». СПб, 2009 г.



**Спасибо за внимание!**

